

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль)/ специализация: Оборудование и технология сварочного производства

Дисциплина: Экономика

Форма контроля: зачёт

Перечень компетенций: ОК-3, ОК-4

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

### Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их	Удовлетворительно/ Зачтено

	устранения под руководством преподавателя.	
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

#### Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и

	конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Завкафедрой _____
название	название	
_____	_____	ФИО « » _____ 20 __ г.
семестр, учебный год Экзаменатор	для направления подготовки	
_____	_____	
должность, ФИО	код, название	
	_____	

	профиль	
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция ОК-3

1. Предмет и метод экономической теории и микроэкономики.
2. Основные противоречия в экономике. Проблема выбора.
3. Потребности и ресурсы. Ограниченность (редкость) ресурсов. Проблема выбора.
4. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
5. Спрос: закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.
6. Изменение спроса и изменение величины спроса.
7. Предложение: закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения.
8. Изменение предложения и изменение величины предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
10. Эластичность спроса и предложения: сущность, виды, измерение.
11. Эластичность предложения по цене: сущность, коэффициент, практическая значимость.
12. Потребительское поведение. Полезность благ.
13. Предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности.
14. Кривые безразличия. Аксиомы ординалистской теории потребительского поведения.
15. Бюджетные ограничения. Эффект замещения. Эффект дохода.
16. Поведение потребителей и кривая рыночного спроса.

Компетенция ОК-4

17. Экономическая и учетная концепции издержек производства.

Компетенция ОК-3

18. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Постоянные и переменные издержки.
19. Средние и предельные издержки.

Компетенция ОК-4

20. Конкуренция и ее виды.
21. Совершенная конкуренция. Определение цены и объема производства.
22. Несовершенная конкуренция. Определение цены и объема производства.
23. Монополия и монопольная власть на рынке.
24. Антимонопольная политика государства. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
25. Особенности монополизма в России. Антимонопольное регулирование.
26. Олигополия, ее характеристики и поведение олигополистов на рынке.  
Компетенция ОК-3
27. Рынок факторов производства: труд, заработная плата.
28. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
29. Спрос на труд и предложение труда. Взаимодействие спроса и предложения труда. Равновесие на рынке труда.
30. Рынок факторов производства: капитал, процент.
31. Спрос на услуги капитала как отражение предельной доходности капитала.
32. Предложение услуг капитала, как отражение предельных издержек упущенных возможностей использования капитала.
33. Спрос и предложение услуг капитала. Равновесие на рынке услуг физического капитала.
34. Принятие решений по инвестициям График рынка инвестиций. Дисконтирование.  
Компетенция ОК-4
35. Рынок факторов производства: земельная рента. Цена земли.
36. Система национальных счетов: понятие, принципы, схемы.  
Компетенция ОК-3
37. Основные макроэкономические показатели.
38. ВВП: проблема исключения повторного счета.
39. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам.
40. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
41. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход.  
Компетенция ОК-4
42. Безработица: понятие, типы, способы измерения.
43. Политика занятости. Уровень безработицы.  
Компетенция ОК-3
44. Экономические и внеэкономические издержки безработицы.
45. Инфляция: определение, измерение, причины. Виды инфляции.
46. Экономические последствия инфляции.
47. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кривая Филлипса.
48. Налоги: их виды и ставки. Кривая Лаффера.
49. Прогрессивная, регрессивная и пропорциональная системы налогообложения.  
Компетенция ОК-4
50. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет.
51. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.
52. Проблема балансирования государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
53. Сущность и функции денег. Виды денег.  
Компетенция ОК-3
54. Скорость обращения денег. Количественная теория денег.
55. Агрегаты денежной массы.
56. Модель предложения денег.
57. Предложение денег.
58. Спрос на деньги.
59. Денежный рынок.
60. Деньги и экономика.
61. Монетарная политика.  
Компетенция ОК-4

62. Федеральная резервная и банковская системы.

Вопросы, представленные выше, позволяют оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные задания

Компетенция ОК-3

Задание 1. Выделите основанные черты товарного производства: *(выберите несколько вариантов ответа)*

- а) специализированный труд;
- б) универсальный труд;
- в) продукт труда приобретает форму товара;
- г) открытость экономической системы;
- д) связь между производством и потреблением через товарообмен;
- е) продукты производятся для собственного потребления.

Задание 2. Условиями возникновения рынка являются: *(выберите несколько вариантов ответа)*

- а) общественное разделение труда;
- б) появление денег;
- в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- г) возникновение централизованных государств;
- д) экономическая обособленность товаропроизводителей по техническим условиям производства.

Задание 3. Какие факторы ограничивают свободу рынка:

- а) монополия;
- б) стандартизация товара;
- в) государство;
- г) стратегия выбора производителя.

Задание 4. Рыночная экономика возникла вследствие:

- а) появления денег;
- б) общественного разделения труда и обмена продуктами между обособленными товаропроизводителями;
- в) общественным разделением труда между частным и государственным сектором;
- г) все ответы верны.

Задание 5. К рыночной инфраструктуре относится все перечисленное, кроме:

- а) товарных бирж и биржи труда;
- б) государственного бюджета;
- в) банков и кредитных учреждений;
- г) маркетинговых и рекламных агентств;
- д) все ответы верны.

Задание 6. Что входит в инфраструктуру рынка:

- а) кредитно-банковская система;
- б) маркетинговые и рекламные агентства;
- в) аудиторские и консалтинговые фирмы;
- г) предприятия оптовой и розничной торговли (ярмарки, аукционы, товарные биржи);
- д) все ответы верны.

Задание 7. Что относится к институтам рыночной экономики: *(выберите несколько вариантов ответа)*

- а) наследственность, кастовость, приверженность традиции диктуют экономические роли;
- б) жесткий контроль за распределением ресурсов;
- в) личный интерес как главный мотив экономического поведения;
- г) частная собственность;
- д) ценовой механизм.

Задание 8. Какую форму мотивации создают институты рыночной экономики:

- а) принуждение;
- б) экономический стимул;
- в) моральный стимул;
- г) приверженность традиции.

Задание 9. Главным механизмом контроля в рыночной экономике является:

- а) конкуренция;
- б) ценообразование;
- в) государственное вмешательство;
- г) деятельность профсоюзов.

Задание 10. Преимуществом ценового механизма является:

- а) предоставление личной свободы всем участникам рынка;
- б) уравнивающее распределение ресурсов;
- в) эффективное распределение ресурсов;
- г) стабильное развитие экономики.

Задание 11. К преимуществам рынка относится все перечисленное, кроме:

- а) эффективное распределение и использование ресурсов;
- б) высокая степень адаптивности к условиям производства;
- в) свобода выбора продавцов и покупателей;
- г) способность сохранения невозпроизводимых ресурсов;
- д) все ответы верны.

Задание 12. К недостаткам (провалам) рынка относится все перечисленное, кроме:

- а) не обеспечивает действенной мотивации развития фундаментальной науки;
- б) не гарантирует полной занятости и стабильного уровня цен;
- в) не обеспечивает эффективного распределения ресурсов;
- г) не обеспечивает производство общественных благ;
- д) не обеспечивает стандартный уровень благосостояния.

Задание 13. Причиной многообразия форм собственности является:

- а) необходимость наличия собственности у всех членов общества;
- б) технологический способ производства;
- в) необходимость эффективного функционирования экономики;
- г) наличие капиталов разных размеров.

Задание 14. Организация владеющая или управляющая несколькими предприятиями и ведущая в них хозяйственную деятельность – это:

- а) конгломерат;
- б) фирма;
- в) комбинат;
- г) консорциум.

Задание 15. Совершенствование технологии сдвигает :

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и вправо;
- в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

Задание 16. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения;
- б) принцип убывающей предельной полезности;
- в) эффект дохода;
- г) закон предложения.

Задание 17. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения,

то возникает:

- а) избыток;
- б) дефицит;
- в) рост безработицы;
- г) все варианты неверны.

Задание 18. Вполне вероятно, что причиной падения цены на продукт является:

- а) Рост налогов на частное предпринимательство;
- б) Рост спроса на второй товар;
- в) Увеличение объема спроса на второй товар;
- г) Падение объема спроса на второй товар.

Задание 19. Ценовая эластичность спроса будет выше:

- а) На товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
- б) В тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя;
- в) Чем больше альтернативные издержки производства товаров;
- г) Чем менее необходим товар потребителю;
- д) Ни в одном из перечисленных случаев ценовая эластичность не будет выше.

Задание 20. По мере того как цена товара снижается, а величина спроса растет, при линейной функции спроса:

- а) Общая выручка увеличивается до точки, в которой эластичность равна единице, после чего выручка уменьшается;
- б) Эластичность спроса по доходу сокращается;
- в) Происходит нарушение закона спроса;
- г) Стимулируется потребление товаров - заменителей;
- д) Коэффициент эластичности не изменяется.

Задание 21. Если сокращение цены товара на 1% приводит к увеличению объема спроса на

него на 2 %, то этот спрос:

- а) Неэластичный;
- б) Эластичный;
- в) Единичной эластичности;
- г) Абсолютно неэластичный;
- д) Абсолютно эластичный.

Задание 22. Если цена товара выросла с 1,5 до 2 у.е., а объем спроса сократился с 1000 до 900ед., то коэффициент ценовой эластичности равен:

- а) 3,00;
- б) 2,71;
- в) 0,37;
- г) 0,33;
- д) 1,5.

Задание 23. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- а) неэластично;
- б) единичной эластичности;
- в) эластично;
- г) абсолютно эластично;

д) абсолютно неэластично.

Задание 24. Неэластичный спрос означает, что:

- а) Рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса менее, чем на 1%;
- б) Рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса более чем на 1%;
- в) Ни одно из утверждений не является верным.

Задание 25. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:

- а) Абсолютно неэластичным;
- б) Абсолютно эластичным;
- в) Эластичным;
- г) Неэластичным;
- д) Единичной эластичности.

Задание 26. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности по доходу относится к товарам первой необходимости:

- а) Меньше 0;
- б) Больше 0, но меньше 1;
- в) Больше 1;
- г) 1;
- д) ни одно из приведенных значений.

Задания, представленные выше, позволяют оценить знания и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.

### Примерные практические ситуации (для выполнения группой студентов)

#### Компетенция ОК-3

Практическая ситуация 1. Одни специалисты полагают: Отношение к начавшемуся в США глобальному экономическому кризису весьма различно. Его рассматривают как обычную коррекцию «ошибок рынка», допущенных частичных диспропорций и призывают не драматизировать ситуацию. Другие подчеркивают «санационную», оздоровляющую функцию кризиса, который призван очистить мировую экономику от неэффективного и излишнего производства, стимулировать экономное и рациональное хозяйствование. В обоих случаях ожидается, что вслед за «коррекцией» и «чисткой» немедленно возобновится временно прерванный рост. Главное — не дать кризису зайти слишком глубоко, ниже того уровня сокращения производства и падения доходов, который диктуется потребностями «коррекции» и «санации». Правда, где именно находится этот уровень (пресловутое «дно») — никто не знает».

Задание: Определите направления развития российской экономики в результате действия санирующего эффекта. Как санирующий эффект повлияет на состояние экономики?

Для анализа и оценки можно выбрать: в целом экономику; отдельный регион; отдельную отрасль.

Практическая ситуация 2. На основе данных, приведенных в российском статистическом ежегоднике, определите следующие величины за последние 10 лет:

- а) реальный объем ВВП;
- б) реальный объем ВВП в расчете на душу населения;
- в) темп роста ВВП;
- г) темп роста ВВП в расчете на душу населения.

Полученные данные занесите в таблицу. Постройте графики темпов роста ВВП в целом и на душу населения, сделайте соответствующие выводы.

Задания, представленные выше, позволяют оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Составители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /